



**Spanish
Little
Novel·Ties**

**Alexander y el día
terrible, horrible,
espantoso, horroroso**

Judith Viorst

A Study Guide

Written by Garrett Christopher
Translated by Marina Petralia

TABLE OF CONTENTS

Para La Maestra/o	1
Sugerencias Para Las Actividades	1 - 2
Sinopsis	3
Datos Sobre El Autor / Ilustrador	3
Ejercicios previos a la lectura	4
Vocabulario	5
Comprensión de la lectura	6
Comprensión de los dibujos	7 - 8
Estructura del cuento	9
Otras actividades	10 - 13
Actividades complementarias	14
Otros libros recomendados	15
Respuestas	16
Notes	17

Spanish Little Novel-Ties® are printed on recycled paper.

The purchase of this study guide entitles an individual teacher to reproduce pages for use in a classroom. Reproduction for use in an entire school or school system or for commercial use is prohibited. Beyond the classroom use by an individual teacher, reproduction, transmittal or retrieval of this work is prohibited without written permission from the publisher.

PARA LA MAESTRA/O

Esta cuaderno **Spanish Little Novel-Ties** que puede reproducirse, contiene ejercicios que se pueden utilizar junto con el libro de lectura *Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso*. El libro y su cuaderno pueden ser un elemento muy importante en el programa de lectura de método integral. El cuaderno contiene una sinopsis; datos informativos sobre la autora; actividades recomendadas antes de la lectura; ejercicios que se centran en el vocabulario, la capacidad visual, la comprensión del cuento y el desarrollo del pensamiento lógico; incluye ejercicios adicionales que enlazan el cuento con otras áreas de estudio.

SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES

Ejercicios previos a la lectura – Antes de comenzar a leer

Estos ejercicios van dirigidos a aumentar el conocimiento previo de los estudiantes y a desarrollar conceptos y conocimientos a fondo. Estimularán al alumno a leer y le ayudarán a comprender el cuento más fácilmente. Los alumnos pueden discutir las respuestas con algún compañero, en pequeños grupos o con toda la clase.

Vocabulario – Casi lo mismo

Usando el título del cuento como ejemplo, esta actividad le presenta al estudiante un material instructivo, relacionado con los sinónimos. Los niños tienen que identificar los sinónimos de las palabras subrayadas en el texto de las oraciones comparandolas con aquéllas que aparecen debajo de cada una de ellas.

Comprensión de la lectura – Preguntas acerca del cuento, Preguntas acerca de los dibujos

Las preguntas relacionadas con el cuento incluyen un determinado número de preguntas textuales, deductivas y evaluativas que ayudan al estudiante a discernir los elementos principales del cuento. Las preguntas relacionadas con los dibujos ayudan a los alumnos a sacar ciertas conclusiones de las ilustraciones.

ANTES DE COMENZAR A LEER



1. Lee el título del libro.
¿De quién crees tú que trata el cuento?
2. ¿Qué palabras en el título describen el día de Alexander?
¿Qué claves nos dan acerca del cuento?
3. ¿Alguna vez has tenido un mal día? Haz una lista de todo lo que te ocurrió. Comparte la lista con un compañero.
¿Están algunas cosas en ambas listas?
4. Dibuja dos cuadros.
Muestra lo que podría ocurrir en un buen día.
Luego, muestra lo que podría ocurrir en un mal día.



Buen día



Mal día

--	--



PREGUNTAS ACERCA DEL CUENTO

1. ¿Por qué Alexander está seguro que su día ha empezado mal aún antes del desayuno?
2. ¿Qué le pasa a Alexander a la hora del desayuno?
3. ¿Qué crees tú que Alexander quiere decir cuando menciona que desea mudarse a Australia? ¿Por qué piensas que él escoge Australia?
4. ¿Por qué crees tú que a la Sra. Dickens le gusta más el dibujo que hizo Paul que el dibujo de Alexander?
5. ¿Cómo crees que Alexander se siente después de hablar con Paul? Explica tu respuesta.
6. ¿Por qué piensa Alexander, después del almuerzo, que ha salido perdiendo?
7. Imagina que eres el dentista de Alexander. ¿Qué consejo le darías?
8. ¿Por qué los padres de Alexander se enfadan con él?
9. Relata todas las cosas que le pasan a Alexander en este día terrible. En tu opinión, ¿cuál es la peor de ellas? ¿Por qué?
10. La mamá de Alexander dice que algunos días son así. ¿Estás de acuerdo? Explica tu respuesta.